
20

Materiale moramo izdelati po preizkušenih predlogah glede na otrokove potrebe na določeni stopnji razvoja.

21

Materiali katehetu omogočajo, da zavzame sebi primerno mesto – mesto »nekoristnega služabnika« (Lk 17,10). Ta evangeljski izraz se razume v smislu, da ima odrasli sicer določeno nalogo in vlogo, ki jo mora izpolniti, vendar sadovi daleč presegajo to, kar dela, ker je edini učitelj Kristus.

22

Kateheti delajo skupaj v edinosti in harmoniji, da se uglasijo z Božjim načrtom zgodovine in s potrebo po edinosti, ki je močno izražena v prilikah o Dobrem pastirju (Jn 10, 1 sl.) in pravi vinski trti (Jn 15, 1 sl.). Svoje sposobnosti in izkušnje si velikodušno delijo med seboj.

23

Pravi odnos odraslega do otroka morajo zaznamovati ponižna drža pred otrokovimi sposobnostmi, spoštovanje njegove osebnosti in potrpežljivo čakanje, da otrok razkrije samega sebe.

24

K nalogam kateheta spadajo:

- poglobljanje v krščansko sporočilo s študijem svetopisemskih in liturgičnih virov, z življenjem iz tradicije in teoloških, ekumenskih ter socialnih gibanj, ki danes poživljajo življenje Cerkve;
- priprava in ohranjanje urejenosti *atrija*, da bo prostor omogočal zbranost, tišino in kontemplacijo otroka in odraslega;
- lastnoročno izdelovanje *materialov*, pri čemer mu na področjih, ki presegajo njegove zmožnosti, lahko pomagajo drugi.

25

Razlogi, zakaj mora katehet sam izdelati *materiale*, so:

- da bi osebno vsrkal vsebino;
- da bi se zoperstavljal težnji po učinkovitosti, hitrosti in porabništvu;
- da bi privzel ritem, ki je v skladu z otrokovim delom in – tako verjamemo – z delom Duha v nas;
- da bi dosegel povezanost med roko, razumom in srcem.

26

Delo z otroki v atriju je glavna zavezanost kateheta Kateheze Dobrega pastirja, ki ga vodi, da je na splošno odprt za katehezo in je na razpolago za različne oblike služenja, ki so morda potrebne.

27

Kateheza Dobrega pastirja želi pomagati odraslim, da bi odprli oči za otrokovo, zlasti duhovno, nepoznano bogastvo, kar bi jih tako pritegnilo, da bi otroku služili in se učili od njega. Zato Kateheza Dobrega pastirja:

- ne išče uspeha;
- ne povzroča hrupa (Iz 10,33-11,10);
- je zvesta duhu gorčičnega zrna (Mt 13,31);
- je naklonjena najmanjšim v Cerkvi.

28

Kateheza Dobrega pastirja daje prednost duhovnim vrednotam otroštva in želi pomagati oblikovati vest, ki je pozorna na solidarnost in pravičnost pri soustvarjanju zgodovine.

29

Kateheza Dobrega pastirja je odprta za vse kristjane različnih veroizpovedi in različnih stopenj vključenosti v Cerkev.

30

Kateheza Dobrega pastirja se daje na razpolago škofiji, zato deluje v edinosti s škofom.

31

V vsakem atriju pomaga duhovnik, ki pozna otroke, predvsem njihovo versko razsežnost, z njimi obhaja evharistijo in zakrament sprave ter deluje v duhu Kateheze Dobrega pastirja.

32

Kateheza Dobrega pastirja je eksperimentalne narave in je odprta za vedno globlje vpogleda v neskončno skrivnost Boga in njegovo vesoljno zavezo z vsem stvarstvom.

Osnutek značilnosti so pripravile Sofia Cavalletti in sodelavke maja 1993. Mednarodni konzilij je besedilo pregledal oktobra 1996. Točka 17 je bila dopolnjena leta 2015. Prevedli s. Darjana Toman in s. Marjeta Cerar aprila 2023.

URŠULINSKI ZAVOD, Akademija Mericianum
Ul. J. Turnograjske 8, 1000 Ljubljana
Odgovarja: s. Marjeta Pija Cevc
www.kdp-slo.si
info@kdp-slo.si



**ZNAČILNOSTI KATEHEZE
DOBREGA PASTIRJA**

(32 točk)

1

V središču zanimanja in vsega prizadevanja kateheta Kateheze Dobrega pastirja je otrok, predvsem njegovo versko življenje. Katehet:

- skrbno opazuje in proučuje globoko potrebo otroka in razodevanje te potrebe glede na otrokovo razvojno stopnjo;
- živi z otrokom v skladu z evangelijem: »Če ne postanete kot otroci, ne pridete v nebeško kraljestvo« (Mt 18,3);
- pripravi vse, kar je potrebno, da otrok lahko to življenje izkuša in razvija.

2

Katehet sprejme vizijo Marije Montessori o človeku in s tem tudi držo odraslega do otroka. Hkrati pripravi okolje – *atrij*, ki otroku pomaga pri razvoju njegovega verskega življenja.

3

Atrij je skupnost, v kateri *otroci* od svojih najzgodnejših let naprej skupaj z *odraslimi* živijo versko izkušnjo, ki jim pomaga vstopiti v širšo skupnost družine, Cerkve in družbe.

Atrij je prostor molitve, v katerem delo in učenje sama po sebi postajata meditacija, molitev, kontemplacija in radostno doživetje.

Atrij je prostor, kjer je Kristus edini Učitelj. Otroci in odrasli skupaj poslušajo Njegovo besedo in iščejo, kako bi prodrli v skrivnost liturgičnega praznovanja.

4

Posredovanje krščanskega sporočila v *atriju* ima značaj praznovanja. V spoštovanju do edinega Učitelja katehet ni učitelj. Odpove se vsaki obliki kontrole (testi, spraševanje, izpiti itd.), saj v duhu uboštva izkuša, da sadov kateheze ne more pripisati samemu sebi.

5

V *atriju* predstavljamo vsebine, pri katerih otroci pokažejo veselje in svojo zmožnost, da prodrejo v globino sporočila. Te vsebine so vzete iz Svetega Pisma (sveta zgodovina, ki jo beremo s tipološkim ključem) in liturgije (molitev in zakramenti), ki sta osnovna vira za oblikovanje in ohranjanje krščanskega življenja na vseh starostnih stopnjah in posebej osvetljujeata otrokove temeljne življenjske izkušnje ali potrebe.

6

Božjo Besedo oznanjamo čim bolj spoštljivo, tako da besede odraslega niso po nepotrebnem med Bogom in njegovimi stvaritvami, ampak obzirno služijo poslušanju z upoštevanjem evan-

gelija: »Moj nauk ni moj, temveč tistega, ki me je poslal« (Jn 7,16).

7

Katehet v Katehezo Dobrega pastirja ne vnaša drugih vsebin, ki bi pomenile odmik od bistva in značilnosti osnovnih otrokovih potreb in dela z njimi.

8

Tedenska srečanja naj trajajo vsaj dve uri: krajši del srečanja naj bo namenjen katehetovi predstavitvi vsebine, večina časa pa otrokovemu osebne-
mu delu.

9

Življenje v *atriju* se v skladu z življenjem Cerkve ravna po liturgičnem letu, zato sta najmočnejši obdobji: od božiča do Gospodovega razglasenja in od velike noči do binkošti.

10

Evharistija je središče življenja v *atriju* v vseh starostnih obdobjih, pri čemer upoštevamo posebnosti različnih krščanskih Cerkva.

11

Na vsakoletno oznanilo prvega obhajila otroci odgovorijo glede na svojo željo in stopnjo osebne

zrelosti. Razločujejo s pomočjo družine, katehetov in duhovnika.

12

Pred samim praznovanjem prvega svetega obhajila je intenzivni čas priprave, ki za prvoobhajanje poteka v obliki dodatnih tedenskih srečanj.

13

Duhovne vaje pred prvim svetim obhajilom trajajo vsaj štiri cele dni. Bistveni poudarki tega časa:

- vsakodnevno obhajanje svete maše;
- pustimo, da se otroci mirno zadržijo ob vsebinah, ki jih poznajo, in ne vključujemo novih predstavitev;
- tudi na dan prvega svetega obhajila se srečanje podaljša do večera, da se otroci prehitro ne raztresejo in ne pozabijo tega, kar so doživeli.

14

Slovesno praznovanje prve spovedi je povezano s krstnimi znamenji belega oblačila in luči; če so prisotni katehumeni, pa tudi z obredom krsta.

15

V času priprave na prvo sveto obhajilo potekajo redna srečanja z družinami.

16

V letih po prvem obhajilu se kateheza nadaljuje. Že znane vsebine obnovimo, razširimo in dodamo nove, ki upoštevajo nove potrebe razvojnega obdobja.

17

Otroci imajo na razpolago *materiale*. Delo z njimi jim pomaga vsrkati predstavljeno vsebino na meditativen način. Kjer razmere ne dopuščajo, da bi imeli atrij, lahko uporabimo drugo sredstvo za oznanjevanje krščanskega sporočila: delovni zvezek in priročnik *Jaz sem Dobri pastir*. Glas Dobrega pastirja lahko pride po različnih sredstvih: po materialih ali knjigah *Jaz sem Dobri pastir*, saj njegov glas odmeva v globini srca kljub raznolikosti sredstev.

18

Materiali morajo biti privlačni in tesno povezani z vsebino, ki jo želimo predstaviti, a brez nepotrebnih okraskov, ki bi odvrčali od pomembnosti in bistva vsebine. *Material* mora biti preprost in omejen na bistveno, da more bogastvo vsebine izstopiti v največji možni meri.

19

Ista navodila (glej točko 18) veljajo tudi za atrij kot celoto. Katehezo Dobrega pastirja je možno izvajati v vseh socialnih in kulturnih okoljih.